

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
Протокол от 29.08.2023 №4

РАССМОТРЕНО
На Совете учащихся
Протокол от 29.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 №11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №2»
г. Стерлитамак РБ
Р.Р. Мушарапов
Приказ от 31.08.2023 №259



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан

Содержание	
Пояснительная записка.....	1
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	43
Календарный план воспитательной работы уровень среднего общего образования	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы

воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных 4 направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности

и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Задачи:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- ✓ организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ организация деятельности гимназии по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

19 октября 1965 года в Стерлитамаке была открыта школа №23, рассчитана на 960 человек, но радушно распахнувшая двери 2120 учащимся. В 1992 году школа перешла на программу экспериментальной школы – гимназии и в 1995 году получила лицензию на право образовательной деятельности в статусе гимназии. Стерлитамакская гимназия №23 прошла длинный путь становления – от средней общеобразовательной школы, через статус школы – гимназии, - к концепции многопрофильной гимназии для того, чтобы создать максимально благоприятные условия с целью всестороннего развития личности, всемерного раскрытия творческого потенциала каждого учащегося, утверждения гуманного педагогического мышления. С 1996г.- многопрофильная гимназия № 23. Многопрофильность образовательного пространства после долгих размышлений была выбрана именно потому, что при этом учитывается как интересы каждого учащегося, так и социальный заказ современного общества. С 1999 г.- муниципальная гимназия №2.

В настоящее время в гимназии обучается 1204 учеников.

В гимназии работают 77 учителей. Из них: с высшей категорией – 60 человек, с первой категорией – 9 человек, без категории – 8 человек, кандидаты наук- 2 человека.

В целях выявления интеллектуального потенциала и развития у учащихся любознательности и творческих способностей в гимназии ежегодно проводится научно-практическая конференция научного общества обучающихся «СПЕКТР».

Принимая участие в традиционных мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, юноши закаляются физически и развивают морально-волевые качества. Это помогает им в будущем успешно продолжать образование в институтах и университетах, в том числе, военных и с честью выполнить свой конституционный долг - служить в ВС РФ.

Несмотря на свой «гимназический» статус, ученики успешно выступают и за пределами своего второго дома, добиваются спортивных высот, поднимаются на верхние ступени пьедесталов соревнований различного уровня. День здоровья (Гимназический турслет) в конце сентября – одна из самых действенных форм пропаганды туризма и здорового образа жизни, повышения физического развития обучающихся и укрепления их здоровья.

На ярких стендах музея запечатлены значительные события истории гимназии, пионерской и комсомольской организаций, остановившиеся мгновения уроков, мероприятий, экскурсий, походов, субботников, праздников Чести.

КВН – это прекрасный способ организации подростков во внеучебное время и самое главное – творческая занятость. Доброе начинание КВНовского движения в 2004 году команды «BRED-Z» продолжает победное шествие команда «Ёжики в тумане».

Освещение происходящих событий гимназии можно увидеть на страницах средств массовой информации: официальный сайт гимназии, официальная страница ВК, школьная газета «Вне дома».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ.

Урочная деятельность

Учителя начальных классов получают возможность формировать и контролировать метапредметные и личностные результаты, изучать способности и интересы учащихся за счёт расширения границ предметов. Урочные занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий – урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной

деятельности учащихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся, для развития дружеских партнёрских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и обучающихся на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Следовательно, урочная и внеурочная деятельность учащихся должны быть неразрывно связаны для большей продуктивности обучения. Внеурочная деятельность в гимназии организуется на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся гимназии. Внеурочная деятельность, направлена на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении

планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Классное руководство

Воспитательную деятельность гимназии осуществляют 46 классных руководителей. Каждый классный руководитель готовит план воспитательной работы на учебный год, оформляет социальный паспорт класса, планируют и организуют мероприятия.

Классный руководитель проводит классные часы, мероприятия, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по выявленной проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, родителями и детьми.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, педагогов и родителей, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть формальный

характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Основные школьные дела:

1.	Торжественная линейка «День знаний»
2.	День окончания Второй мировой войны
3.	Единый открытый урок ОБЖ
4.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)
5.	День Здоровья
6.	День национального костюма народов Республики Башкортостан
7.	Международный день распространения грамотности
8.	Международная олимпиада по ПДД в рамках Международной олимпиады «ГЛОБУС»
9.	Тематические субботы: - Спортивная суббота; - Этносуббота; - Профорientационная суббота; - Творческая суббота; - Научно-исследовательская; - Волонтерская суббота; - Безопасная суббота; - Экологическая суббота; - Патриотическая суббота.
10.	Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры
11.	«Посвящение в гимназисты»
12.	Урок – путешествие «Шаймуратов - генерал»
13.	День учителя
14.	День Республики Башкортостан
15.	День гимназии
16.	День народного единства
17.	Международный день пожилых людей
18.	День отца в России

19.	Акция «Ветеран живёт рядом»
20.	Операция «Почта»
21.	Международный день музыки
22.	Городской конкурс народного творчества «Радуга»
23.	Международный день школьных библиотек
24.	Международный день музыки
25.	Конкурс «Моё генеалогическое древо»
26.	Флешмоб «Помогаем маме!» онлайн фото-видео марафон
27.	Онлайн поэтический конкурс, посвящённый Дню матери «Мама! Лучше слова нет!»
28.	День матери
29.	Веселые старты
30.	Экологическая акция «Кормушка»
31.	Смотр-конкурс учебных кабинетов «Новогодние кружева»
32.	Новогодние представления
33.	Конкурс «Новогодний символ года»
34.	Зимние семейные игры
35.	НПК НОУ «СПЕКТР»
36.	Смотр строя, песни и речёвки «Юные защитники Стерлитамака»
37.	Онлайн поэтический конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «Мой папа самый, самый!»
38.	Фото-флешмоб «Мамы могут всё, что угодно!»
39.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
40.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
41.	Праздник птиц «Встречаем крылатых друзей»
42.	7 апреля – Всемирный день здоровья. Единая зарядка
43.	Спортивный праздник, посвященный всемирному дню здоровья. «Весёлые старты»
44.	День космонавтики
45.	Экологический субботник
46.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»
47.	Акция «Георгиевская ленточка»
48.	Акция «Прочитанная книга о войне – мой подарок ветерану»
49.	Вахта Памяти, возложение цветов
50.	«День защиты детей»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся: ПСЧ-40 14 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Башкортостан, Стерлитамакский историко-краеведческий музей, Стерлитамакская картинная галерея, Модельная библиотека-филиал № 4 г. Стерлитамак – «Молодежный креатив-центр», МАУ ДО "Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара", Филиал УГНТУ в г. Стерлитамак, ВПО «Отечество», Детский Экологический Центр г. Стерлитамак, бассейн «Березка».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Учащиеся, родители, учителя – члены одного гимназического коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы. Положительный результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Одной из задач, стоящих перед коллективом гимназии - создание воспитательной системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в

случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении гимназии. Самоуправление в гимназии – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый субъект может определить своё место и реализовать свои способности и потребности. Самоуправление - составная часть управленческого процесса гимназии, предоставляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни гимназии и саморазвитию личности в ней.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной

деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Основной целью формирования у обучающихся гимназии здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность гимназии по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих улучшению здоровья в повседневной жизни, включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия на протяжении многих лет сотрудничает:

- МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара»;
- ГБУ РБ Юго-западный межрайонный центр социальной помощи семье и детям;
- Модельная библиотека-филиал № 7 г. Стерлитамака;
- Модельная библиотека-филиал №4 г. Стерлитамак — «Молодежный

креатив-центр»;

-Стерлитамакское государственное театрално-концертное объединение;

- ПСЧ-40 14 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Башкортостан;

- Стерлитамакский историко-краеведческий музей, Стерлитамакская картинная галерея;

- Филиал УГНТУ в г. Стерлитамак, ВПО «Отечество»;

- Детский Экологический Центр г. Стерлитамак, бассейн «Березка».

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В гимназии проводятся профориентационные занятия с учащимися по программе «Тропинка к профессии».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в

организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак детское общественное объединение школьная страна «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2001 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Детское общественное объединение школьная страна «Содружество»:

-младшее звено – «Радужки» (классы-города, объединяющие учащихся 1-4 классов);

- среднее звено – «Деловой Улей» (классы-города, объединяющие учащихся 5-8 классов);

- старшее звено – «Лига Старшеклассников» (классы-города, объединяющие учащихся 9-11 классов).

В детском объединении проводятся сборы и классные часы, где рассказывается о структуре «Школьной страны «Содружество». В начальном звене дети ведут подготовку к среднему звену, где у ребят прибавляются обязанности, расширяются интересы и диапазон знаний об общественной жизни гимназии.

Воспитание в детском общественном объединение школьная страна «Содружество» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем

целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы школьников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического

и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов лицея, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Педагогический коллектив непосредственно осуществляющий воспитательную работу в гимназии включает в себя:

- администрацию гимназии: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе,

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- педагог-психолог;

- логопед;

- социальный педагог;
- руководитель театральной студии;
- учителя-предметники;

Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация работы классного руководителя». Методическая помощь оказывается классным руководителям на методическом объединении, заседании социально-психологической службы и совете профилактики. Наиболее частое взаимодействие с классными руководителями осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалисты социально-психологической службы, старшие вожатые, педагог-психолог, педагог – логопед.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

□ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

□ «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

□ Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287

«Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

□ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

□ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

□ Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо заполняются в таблицу. В конце учебного года награждаются победители рейтинга.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания и на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на уровень
начального общего образования
МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ
на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы педагогов)			
3. Классное руководство				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с классами	1-4	Август - сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	По графику	Классные руководители
4.	Родительское собрание. Знакомство с Уставом гимназии, правилами распорядка школьной жизни	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей гимназии	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Работа с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
10.	Утверждение планов воспитательной работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
11.	Проведение открытых мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
12.	Создание банка интересных педагогических идей	1-4	В течение года	Классные руководители
13.	Работа по созданию учебно-методического комплекса	1-4	В течение года	МО классных руководителей
14.	Создание банка данных по изучению уровня воспитанности	1-4	В течение года	Социальный педагог

	учащихся			
15.	Совместная деятельность психологической службы и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе	1-4	В течение года	Классные руководители, СПС гимназии
16.	Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности	1-4	В течение года	МО классных руководителей
17.	Анализ деятельности классных руководителей	1-4	Май	Администрация гимназии, МО классных руководителей
18.	Консультации для классных руководителей: - «Содержание деятельности классных руководителей»; - «Ведение документации классных руководителей»; - Технологии проведения и подготовки родительских собраний; - «Методика проведения интеллектуально-творческих дел»; - «Педагогический анализ воспитательного мероприятия»; - «Система воспитания в классе»; - «Самоанализ классного руководителя за год»; - Индивидуальная работа с трудными учащимися.	1-4	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь Февраль Март В течение года	Администрация гимназии, МО классных руководителей
19.	Занятия с молодыми классными руководителями: - «Система воспитательной работы в классе»; - «Документация классного руководителя»; - «Организация работы с родителями»; - «Формы проведения классных часов»; - «Работа с активом класса».	1-4	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Март	Администрация гимназии, МО классных руководителей

3.1. Классные часы

1.	1. «Терроризм: истоки и последствия» 2. Правила школьной жизни - Устав гимназии 3. У ПДД каникул нет 4. Безопасный интернет 5. Требования пожарной безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	1. Правовые отношения в ученическом коллективе 2. Азбука пожарной безопасности 3. Моя Республика 4. Диалоги о вредных привычках	1-4	Октябрь	Классные руководители
3.	1. Мама – главное слово в семье 2. Осторожно огонь! 3. Мифы и реальность о сигаретах,	1-4	Ноябрь	Классные руководители

	вейпах, 4. Профилактика правонарушений			
4.	1. Если в доме пожар 2. Телефон доверия 3. Новый год шагает по планете! 4. Действия учащихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1-4	Декабрь	Классные руководители
5.	1. Я - человек, но какой? 2. Жить - это ЗДОРОВО! 3. «10 правил поведения в сети интернет» 4. Спорт- залог здоровья	1-4	Январь	Классные руководители
6.	1. Безопасный интернет 2. Знаток пожарной безопасности 3. Терроризм – угроза обществу 4. Ответственность за нарушение ПДД 5. Правонарушения и преступления	1-4	Февраль	Классные руководители
7.	1. 8 марта! 2. Мы разные, но мы вместе 3. Способы выражения чувств (игра-тренинг) 4. Вредные привычки	1-4	Март	Классные руководители
8.	1. Как не стать жертвой насилия 2. Мои права 3. Безопасный интернет 4. Огонь ошибок не прощает!	1-4	Апрель	Классные руководители
9.	1. «Никто не забыт, ничто не забыто» 2. Правонарушения – дорога в пропасть 3. Пожарная безопасность глазами детей 4. Безопасные каникулы	1-4	Май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	«День знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
2.	День окончания Второй мировой войны	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
3.	Единый открытый урок	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
4.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
5.	День Здоровья	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя физ. культуры

6.	День национального костюма народов Республики Башкортостан	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
7.	100-лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
8.	Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
9.	Международная олимпиада по ПДД в рамках Международной олимпиады «ГЛОБУС»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, внештатный инспектор по БДД
10.	Международный день памяти фашизма	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя истории
11.	День работника дошкольного образования	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР
12.	Тематические субботы: - Спортивная суббота; - Этносуббота; - Профорientационная суббота; - Творческая суббота; - Научно-исследовательская; - Волонтерская суббота; - Безопасная суббота; - Экологическая суббота; - Патриотическая суббота.	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учителя предметники
13.	Международный молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
14.	Краеведческая интеллектуальная игра «Страна по имени Башкортостан»	1-4	Октябрь	Заведующий библиотекой, учителя родных языков, Лига старшеклассников
15.	Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
16.	«Посвящение в гимназисты»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
17.	День учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя музыки, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников

18.	День Республики Башкортостан	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя родных языков
19.	День гимназии	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
20.	День народного единства	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя родных языков
21.	Международный день пожилых людей	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
22.	День отца в России	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
23.	Акция «Ветеран живёт рядом»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
24.	Операция «Почта»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
25.	Международный день музыки	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
26.	Конкур творческий работ «Пою мою Республику»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
27.	Конкурс чтецов «Алтын бишек»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
28.	Городской конкурс народного творчества «Радуга»	1-4	Октябрь	Учителя музыки
29.	Международный день школьных библиотек	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
30.	Городской конкурс по экологии	1-4	Октябрь	Учителя биологии
31.	День защиты животных	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый

32.	«Виртуальное путешествие» по сказкам мира	1-4	Ноябрь	Заведующий библиотекой, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
33.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
34.	Городской конкурс «Шэжере»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
35.	Конкурс чтецов «Туган илем – иркэ голем»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
36.	Конкурс «Моё генеалогическое древо»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
37.	Городской этап Международного конкурса юных сказителей «Урал батыр» на иностранных языках и языках народов РБ	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
38.	Флешмоб «Помогаем маме!» онлайн фото-видео марафон	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
39.	Онлайн поэтический конкурс, посвящённый Дню матери «Мама! Лучше слова нет!»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
40.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ
41.	День матери в России	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
42.	День начала Нюрнберского процесса	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя истории
43.	Веселые старты	1-4	Ноябрь, март	Учителя физической культуры
44.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
45.	Экологическая акция «Кормушка»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, учителя биологии
46.	Международный день инвалидов	1-4	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
47.	День конституции РФ. Классный	1-4	Декабрь	Классные руководители

	час. 12 декабря			
48.	День неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
49.	День конституции РБ. Классный час 24 декабря	1-4	Декабрь	Классные руководители
50.	Новогодние кружева	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
51.	Новогодние представления	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
52.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
53.	Международный день художника	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
54.	Конкурс «Новогодний символ года»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
55.	Городская экологическая акция, городской праздник «Елочка, живи!»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
56.	День Героев Отечества	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
57.	Городская акция «Елочка, живи!», (учащимся подготовить листовки и разместить на своих подъездах)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
58.	Торжественное открытие тематического года	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
59.	День российского студенчества	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
60.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый

61.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
62.	Зимние семейные игры	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя физической культуры
63.	Акция «Кормушка»	1-4	Январь	Учитель биологии, классные руководители
64.	НПК НОУ «СПЕКТР»	1-4	Январь	Заведующие кафедрамим
65.	День защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ
66.	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
67.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
68.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ
69.	Международный день родного языка	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
70.	Смотр строя, песни и речёвки «Юные защитники Стерлитамака»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
71.	Онлайн поэтический конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «Мой папа самый, самый!»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, старшая вожатая
72.	Фото-флешмоб «Мамы могут всё, что угодно!»	1-4	Марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
73.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
74.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая

	Фёдорова (1574)			
75.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
76.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
77.	Всемирный день театра	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
78.	Праздник птиц «Встречаем крылатых друзей»	1-4	Март	Учителя биологии
79.	7 апреля – Всемирный день здоровья Единая зарядка.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя физкультуры
80.	Спортивный праздник, посвященный всемирному дню здоровья. «Весёлые старты»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя физкультуры
81.	День космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя физики и астрономии
82.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учителя истории
83.	Всемирный день Земли	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
84.	День Российского парламентаризма	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учителя истории
85.	Экологический субботник	1-4	Согласно графика	Заместитель по АХЧ, Заместитель директора по ВР, классные руководители
86.	Праздник Весны и Труда	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
87.	Международный день музеев	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, руководитель музея
88.	Конкурс рисунков «Мы помним твой подвиг, солдат России»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО

89.	«Никто не забыт, ничто не забыто» - декада, посвященная Дню Победы в ВОВ	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
90.	Урок мужества, посвященный ко Дню Победы ВОВ	1-4	Май	Классные руководители, учителя истории
91.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
92.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
93.	Акция «Прочитанная книга о войне – мой подарок Ветерану»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
94.	«Вахта Памяти», возложении цветов	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
95.	Флешмоб «Мой дедушка – герой!»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
96.	Парад Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
97.	День детских общественных организаций России	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
98.	День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
99.	«День защиты детей»	1-4	Июнь	Начальник ЛДП, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый

5. Внешкольные мероприятия

1.	«Путешествие по родному краю»	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	«Моя малая Родина –Башкортостан»	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии в пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	«Театральный Стерлитамак»	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	«Музеи города Стерлитамак»	1-4	В течение года	Классные руководители

6.	Экскурсии по городу Стерлитамак – старая часть города	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Экскурсии в картинные галереи	1-4	В течение года	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, команда волонтеров, педагоги гимназии
2	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
3	Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии	1-4	В течение года	Классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый команда волонтеров, педагоги гимназии
4	Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый команда волонтеров, педагоги гимназии
6	Создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.).	1-4	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
7. Взаимодействие с родителями				
7.1. Участие родителей в управлении				
1.	Работа общешкольного родительского комитета	1-4	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
2.	Работа классных родительских комитетов	1-4	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
3.	Рейды по проверке организации горячего питания в гимназии	1-4	В течение года	Родительский контроль
4.	Консультация родителей по вопросам адаптации учащихся	1-4	Октябрь	Администрация гимназии, психолог
7.2. Университет психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей				
1.	Ознакомление родителей с нормативно правовой базой гимназии (устав, локальные акты, ООП гимназии)	1-4	октябрь	Администрация гимназии, классные руководители

2.	Диагностика: -Здоровьесбережение детей -Степень удовлетворенности родителей работой гимназии	1-4	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
3.	Консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем».	1-4	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
7.3.Общешкольные родительские собрания				
1.	Родительские собрания с презентациями «Давайте познакомимся» (знакомство с Уставом гимназии, локальными актами, учебным планом, Программой развития гимназии, с Правилами внутреннего распорядка, беседа классного руководителя о правилах пребывания в гимназии)	1-4	август	Классные руководители
2.	1.Родительская конференция: «Педагогические методы и способы профилактики компьютерной зависимости среди подростков» 2.Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в гимназии	1-4	Ноябрь март	Администрация гимназии, классные руководители, педагог – психолог
3.	Родительские собрания по обеспечению безопасности жизни детей и подростков с участием представителей правоохранительных органов	1-4	В течении года	
4.	Организация учебно-воспитательной деятельности в новом учебном году. Беседа «Воспитание у детей самостоятельности и настойчивости в учебной работе»	1-4	Сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители, педагог-психолог
5.	Онлайн –конференции для родителей совместно с Юго-западным межрайонным центром «Семья»: - «Дети и гаджеты»; - «Все о школьной травле и буллинге»; - «Почему ребенок меня не слышит?»	1-4	Ноябрь	Администрация гимназии, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6.	1. Итоги работы за год и перспективы на новый учебный год. 2. Организация летней занятости обучающихся. 3. «Безопасность вокруг нас»	1-4	Май	Администрация гимназии, классные руководители
7.	Классные родительские собрания	1-4	В течении года	Классные руководители
8.	Индивидуальные консультации для родителей учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
7.4. Участие родителей во внеклассной работе				

1.	Тематические субботы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
2.	Участие в общешкольных праздниках: - Посвящение в гимназисты - День Учителя; - День Гимназии; - День Республики; - День Матери; - Семейные игры; - ЗОЖ; - 23 февраля; - «Тукаевские напевы»; - НПК «Ибрагимовские чтения»; - «Масленица»; - День защиты детей	1-4	Сентябрь, Октябрь, Октябрь, Октябрь Ноябрь Январь Февраль Февраль Февраль Март Март Июня	Администрация гимназии, классные руководители
3.	Организация совместных экскурсий, поездок	1-4	В течение года	Председатели родительских комитетов
4.	Конкурс «Папа, мама, я - читающая семья»	1-4	Март	Заведующий библиотекой, классные руководители
7.5. Изучение семьи, социальная защита семьи				
1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, классные родительские комитеты
2.	Создание социального паспорта гимназии: -полные многодетные семьи -неполные семьи -малообеспеченные семьи -родители-пенсионеры -родители –инвалиды -дети-сироты -подростки девиантного поведения	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3.	Контроль неблагополучных семей, проведение воспитательно – разъяснительной и индивидуально-коррекционной работы с ними.	1-4	В течение года	Социальный педагог, инспектора ОДН (по согласованию)
4.	Посещение семей «трудных» подростков и неблагополучных семей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектора ОДН (по согласованию)
5.	Совет профилактики	1-4	В течение года	Администрация гимназии, социальный педагог, классные руководители, инспектора ОДН (по согласованию), родители
6.	Организация горячего питания для учащихся	1-4	В течение года	Родительский контроль
8. Самоуправление				
1.	Планирование работы на учебный год. Выборы органов самоуправления	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководители, старший вожатый, советник руководителя по ВР, Лига

				старшекласников, «Содружество»	ШС
2.	Организация и проведение праздника «День Знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников	
3.	Тематические субботы	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников	
4.	Сбор мэров класса	1-4	Ежемесячно	Советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников	
5.	Концерт «День учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников	
6.	Смотр классных уголков	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников	
7.	Акция «Зеленая Башкирия»	1-4	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников	
8.	Квест – игра «Моя республика»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников	
9.	День Матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников	
10.	«Новогодние кружева»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, старшая вожатая, Лига старшекласников	
11.	Акция «День инвалидов»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников	
12.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник руководителя по ВР, старший вожатый	

13.	Акция «Кормушка для птиц», «Поможем зимующим птицам»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
14.	«Служу Отечеству» - декада спортивно – патриотической работы	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
15.	Международный женский день	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
16.	Акция «Осторожно, тонкий лед!»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
17.	Месячник пожарной безопасности	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
18.	День Победы. Акция «Бессмертный полк», торжественный концерт	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
19.	ЛДП «Кораблик детства»	1-4	Июнь	Начальник ЛДП, заместитель директора по ВР, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников

9. Профилактика и безопасность

1.	Сбор информации о семьях учащихся, их классификация. Составление социального паспорта класса, гимназии	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Совет профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Квест по ТБ «По дороге в школу»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
4.	Операция «Занятость несовершеннолетних»	1-4	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные

				руководители
5.	Акция «Телефон доверия» под девизом «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Месячник безопасности, гражданской защиты	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
7.	Лекция «Мой выбор»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8.	Встреча с наркологом: - «Право на жизнь»; -«Профилактика употребления ПАВ»	1-4	Октябрь Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Мониторинг социальных сетей	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
10.	Оформление уголков безопасности с размещение наглядных материалов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
9.1.ПДД				
1.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2.	Викторина по ПДД «Азбука юного пешехода»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, внештатный инспектор по БДД
3.	Урок «Мой безопасный путь»	1-4	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
4.	Составление маршрутного листа «Безопасная дорога в гимназию»	1-4	Октябрь	Классные руководители
5.	Творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
6.	Путешествию в «Светофорию»	1-4		Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, внештатный инспектор по БДД
7.	Выступление агитбригады по ПДД «Светофор»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, внештатный инспектор по БДД
8.	Конкурс поделок «Кто знает правила движения, тому почет и уважение»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
9.	Распространите среди обучающихся и их родителей памяток по правилам поведения на дорогах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, внештатный

				инспектор по БДД
10.	Конкурс рисунков-буклетов, памяток «Правила пожарной безопасности»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, внештатный инспектор по БДД
11.	Классные часы по вопросам безопасности: - дорожного движения, - оформление уголка по ПДД, - минутки безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
12.	Конкурс рисунков по ПДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, внештатный инспектор по БДД
13.	Участие в олимпиадах по ПДД	1-4	В течение года	Внештатный инспектор по БДД, классные руководители
14.	Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, внештатный инспектор по БДД
15.	Просмотры фильмов по ПДД	1-4	В течение года	Внештатный инспектор по БДД, классные руководители
9.2.ЗОЖ				
1.	Профилактические беседы по ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Лекция «Мы за здоровый образ жизни», с приглашением педиатра	1-4	В течение года	Фельдшер
3.	День правовых знаний	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
4.	«Быть здоровым – это модно», классные часы	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	Акция «Мы выбираем жизнь!»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
6.	Посещение семей учащихся, где дети признаны находящимися в социально-опасном положении. Индивидуальная работа (ВШУ, КДН, ОДН, ТЖС, опекаемые, приемные семьи, «группа риска»)	1-4	В течение года	СПС гимназии, классные руководители
9.3.Пожарная безопасность				
1.	Уроки пожарной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Встречи с представителями Пожарной части	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый

3.	Учебная эвакуация	1-4	сентябрь	Администрация гимназии, преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Просмотры фильмов по ПБ	1-4	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Проведение учебных тренировок	1-4	В течение года	Администрация гимназии, преподаватель-организатор ОБЖ
9.4.Профилактика экстремизма и терроризма				
1.	К Международному Дню толерантности. Тематический классный час: - «Что такое дружба? или как научиться дружить»	1-4	16 ноября	Классные руководители
2.	Встреча с инспектором ОДН	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом». Всероссийская акция «Голубь мира»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
4.	Просмотр обучающих фильмов «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-4	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Проведение учебных тренировок	1-4	В течение года	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Конкурс рисунков	1-4	Сентябрь	Учитель ИЗО
7.	Тематические Единые дни правовых знаний	1-4		Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Месячник безопасности	1-4	Сентябрь (по особому плану)	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ
9.	Мониторинг социальных сетей на предмет профилактики экстремизма	1-4	В течение года	Классные руководители
10.	Месячник ГО,ЧС	1-4	Сентябрь (по особому плану)	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ
11.	Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
12.	День защиты детей	1-4	Июня	Преподаватель-организатор ОБЖ
13.	День России	1-4	Июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
14.	Открытые уроки ОБЖ	1-4	В течении года	Преподаватель-организатор ОБЖ, представители МВД, МЧС, ВПО

				«Отечество»
9.5. Информационная безопасность				
1.	Беседы по информационной безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора, СПС гимназии
9.6. Профилактика ПАВ				
1.	Профилактика употребления ПАВ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Вредным привычкам скажем – НЕТ!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
9.7 Профилактика буллинга/кибербуллинга				
1.	Размещение информации на сайте гимназии в разделе «Для вас, родители!»	1-4	Сентябрь, Октябрь,	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Оформление информационного стенда о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия»	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни»	1-4	Декабрь,	Социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
10. Социальное партнёрство				
1.	Акция «Милосердие»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
2.	«Мы разные, но мы вместе» -акция, посвящённая Международному Дню инвалида»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
3.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый

	городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан			
4.	Санаторий-профилакторий «Березка»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
5.	Государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан Юго-западный межрайонный центр «Семья»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители,
11. Профориентация				
1.	Тропинка к профессии	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Методическая помощь учителям в подборке материалов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, СПС гимназии
12. Детские общественные объединения				
1.	Выбор органов самоуправления в классе.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
2.	Операция «Память»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
3.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
4.	Всероссийская акция «Письмо Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
5.	Акция «Наследники Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
6.	«Окна победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый

**В календарном плане воспитательной работы на уровень начального общего образования
МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ на 2023-2024 учебный год возможны изменения*